

# MANIFESTATION DE LA VIE ANIMALE

Niveau : cycle I

Domaine : biologie

Nbre de séances : 5

**Objectifs :**

- Observer des animaux dans un environnement proche
- Réaliser des élevages en classe
- découvrir les grandes fonctions du vivant

**Compétences :**

- repérer quelques aspects de la diversité des formes de la vie animale et des habitats
- mettre en place et entretenir des petits élevages en classe ou dans l'école
- observer, identifier et décrire quelques caractéristiques de la vie animale

**Matériel :**

- un élevage
- des livres sur les escargots

**Sources :** - "les animaux, les élevages", Bordas, guide du maître du CE au CM, Tavernier

- "À la découverte du monde vivant", Nathan, B. Bornancin
- OPIE (organisme qui vend des insectes) domaine de Minière BP 30 7878041 GUYANCOURT
- Mayenne Nature Environnement, intervenants, sources documentaires et autre.
- "enseigner la biologie et la géologie" Bordas, R. Tavernier

**Relations avec les autres disciplines :**

**Contes :** "Margot l'escargot" Antoon Kring, Gallimard jeunesse

**production de textes :** écrire 1 ou 2 phrases pour résumer ce que l'on a appris sur les escargots.

Séance N° 1 : **situation de départ et remarques des enfants**

- Amener des escargots
- Les observer et leur trouver un endroit pour vivre dans la classe quelques semaines. (**conditions de vie des escargots**)

Séances N° 2, 3 et 4 : **Notion de "Etre vivant"**

- À partir des remarques des enfants, je fais un classement de ce qui caractérise un Etre vivant
- 1<sup>ère</sup> caractéristique : les escargots se nourrissent. De quoi se nourrissent-ils ? (**alimentation**)
- mise en place de petites expériences

Séance N° 5 : **observation à la loupe et dessin de l'escargot (organisation)**

- comment est fait un escargot ?

## Situation de départ et remarques

Séance N° 1

Objectifs : découvrir la notion "Etre vivant"  
Installer les escargots dans leur milieu de vie dans la classe  
pour quelque temps

Sources : livres sur les escargots

Matériel :  
- escargots  
- aquarium  
- eau  
- nourriture

Déroulement :

- 1- je dis aux enfants : "en nettoyant mon jardin j'ai trouvé des petits animaux qui mangeaient mes salades. Savez-vous de quels animaux il s'agit.
- 2- Quand les enfants ont trouvé de quels animaux il s'agit, je les montre.
- 3- Nous les installons dans un terrarium avec de la terre et des feuilles.
- 4- Je demande aux enfants de les observer et de me dire tout ce qu'ils voient ou savent à propos des escargots. Je note au tableau. (voir feuilles suivante)
- 5- Nous mettons en place quelques petites expériences sur la nourriture. (voir tableau ci-après)
- 6- Nous observerons le résultat demain.

Observations et remarques pendant la séance :

- Les enfants sont impatients de savoir ce qu'il y a dans la boîte mais ils ne trouvent pas de quel animal il s'agit. La boîte n'était pas transparente, ils devaient donc deviner.
- Ils veulent ensuite les toucher, les voir de plus près, en savoir plus.
- La séance est difficile à mener tant les enfants sont excités.
- Après la séance les enfants vont voir les escargots dans le terrarium, ils se bousculent presque pour les regarder.

## Observations des enfants


### Lundi 9 et mardi 10 :

- Il y a 5 escargots : un bébé  
Un papa  
Une maman
- La coquille est dure et sale
- Ils se collent
- Ils marchent
- Ils ont des antennes : 2 grandes et 2 petites
- Il y en a un qui ne sort pas : peut-être qu'il a peur
- Ils ont une queue
- Ils ne parlent pas

### Jeudi 11 :

- Ils ont fait « caca »
- Le terrarium est sale
- Ils bavent et laissent des traces

### Vendredi 12.10 (par groupe)

- Ils s'accrochent
- Sur les grandes antennes on voit des points noirs : ce sont les yeux
- La coquille est en forme de spirale 
- Le pied est noir et mou
- Les escargots rampent

## Alimentation de l'escargot

L'escargot mange	L'escargot ne mange pas
<ul style="list-style-type: none"><li>• De la poire</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• les marrons</li></ul>

## Notion de "ETRE VIVANT"

Séances N° 2,  
3 et 4

Objectifs : - dégager les **caractéristiques** de l'escargot  
- découvrir **le régime alimentaire** des escargots et leurs **conditions de vie**

Matériel : - différentes nourritures pour les escargots

Déroulement :

1- Je reprends avec eux les remarques faites lors de la 1<sup>ère</sup> séance.

2- Nous allons travailler sur une caractéristique : **l'alimentation**.

Nous regardons si les escargots ont mangé ce que nous lui avons donné la veille. Pourquoi a-il ou n'a-il pas mangé ?

3- Je note les observations au tableau. Puis nous le compléterons au fur et à mesure.

Observations et remarques pendant la séance :

- Les enfants sont toujours très excités pendant les séances. Ils veulent toujours les toucher et les voir de près.
- Ils ont cependant beaucoup de choses à dire à leur propos.
- la séance suivante sera donc destinée à l'observation à la loupe des escargots.

## Observation à la loupe et dessin de l'escargot

Séance N° 5

**Objectifs :** - observer les escargots à la loupe pour répondre aux questions : (comment se déplacent-ils ? et grâce à quoi ? (à quoi servent les "cornes" (tentacules)?) et les dessiner

**Matériel :**

- un escargot par enfant
- une loupe par enfant
- une boîte transparente pour mettre l'escargot
- une feuille et un crayon à papier par enfant

**Déroulement :** (en atelier : je prends un groupe de 5 enfants)

- 1- En les observant, essayons de voir **comment ils se déplacent** et grâce à quoi, comment est fait le pied ? où se situe-il ? Comment est faite la coquille ? Quel dessin fait-elle ? Combien a-t-il de cornes et à quoi peuvent-elles servir ? Que voit-on à l'extrémité des cornes ? ...
- 2- Chaque enfant observe bien l'escargot avec sa loupe
- 3- Chaque enfant prend un crayon à papier et une feuille et fait le dessin de l'escargot. (quelques exemples à la fin de ce dossier)

**Observations et remarques pendant la séance :**

- les enfants sont très heureux car ils ont un escargot chacun.
- il faut penser à expliquer aux enfants comment on se sert d'une loupe et à quoi cela sert.
- il faut poser des questions aux enfants afin qu'ils regardent bien les détails de l'escargot sinon la séance devient ludique et les enfants ne sont plus concentrés.
- les enfants ont un peu peur quand l'escargot tente de sortir de la boîte, laissée ouverte volontairement. Ils essaient de les prendre et de les remettre dans la boîte et s'aperçoivent qu'ils s'accrochent (nous le notons au tableau)
- tous les enfants de la classe passent à mon atelier sur la journée et tous sont beaucoup plus concentrés que lorsque la séance est collective. C'est normal puisque chaque enfant a une place et un escargot pour lui tout seul.